

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Факультет географии,
заведующий кафедрой
физической географии и оптимизации ландшафта
(Быковская О.П.)
11.05.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 Агрландшафтоведение

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:** 05.03.02 - География
- 2. Профиль подготовки/специализации:** ландшафтные исследования территориальных систем
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** физической географии и оптимизации ландшафта
- 6. Составители программы:** Жигулина Евгения Викторовна, кандидат географических наук, доцент, факультет географии, геоэкологии и туризма, кафедра физической географии и оптимизации ландшафта
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета географии, геоэкологии и туризма, протокол о рекомендации: №8 от 4.05.2022.
- 8. Учебный год:** 2025-2026; **Семестр:** 7.

9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель: подготовить студентов в области теории и практики агроландшафтоведения, формирование современного представления об агроландшафтах.

Задачи:

- овладеть знаниями о современном состоянии научного направления – агроландшафтоведение;
- рассмотреть историю становления агроландшафтоведения;
- овладеть знаниями о разнообразии и основных принципах размещения агроландшафтов;
- рассмотреть региональный аспект формирования и развития агроландшафтов;
- повысить экологический уровень в процессе подготовки квалифицированного специалиста физико-географа – ландшафтоведа.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

«Агроландшафтоведение» является дисциплиной по выбору Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 География (бакалавриат) и входит в профильную (вариативную) часть профессионального цикла. Освоение дисциплины возможно при условии фундаментальных знаний по естественно-географическим и социально-экономическим курсам.

Входными знаниями являются знания курсов «Ландшафтоведение», «Антропогенное ландшафтоведение».

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин «Мелиоративное ландшафтоведение», «Устойчивое развитие», «Охрана природы».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты
ПК-3	Систематизация информации географической направленности и комплексная диагностика состояния природных и природно-хозяйственных территориальных систем	ПК-3.2	Определяет параметры (показатели) и проводит оценку состояния природно-хозяйственных территориальных систем	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, виды агроландшафтов, специфику размещения агроландшафтов, проблемы и перспективы агроландшафтов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно определять и выделять разные виды агроландшафтов, строить карту агроландшафтов ключевого участка, разрабатывать комплекс оптимизации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методиками экологической оценки агроландшафтов.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/ часах – 5 /180.

Форма промежуточной аттестации – зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			7 семестр
Аудиторные занятия		60	60
в том числе:	лекции	30	30
	практические	30	30
	лабораторные	-	-
Самостоятельная работа		48	48
в том числе: реферат		-	-

Форма промежуточной аттестации (зачет.)		
Итого:	108	108

13.1 Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	Введение. Теоретические и методологические основы агроландшафтоведения.	Предмет, объект, цели, задачи и основные методы курса. Сущность и главные задачи агроландшафтоведения. Методы агроландшафтоведения. Понятие «агроландшафт». Место агроландшафтов в структуре общего ландшафтоведения и в системе антропогенных ландшафтов Земли. Функции агроландшафтов.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1364
1.2	История изучения агроландшафтов.	Этапы развития человечества и результаты сельскохозяйственной деятельности. История изучения агроландшафтов. Возникновение основных типов агроландшафтов (полевого, пастбищного и др.). Особенности агроландшафтов древних цивилизаций. Вклад В.В. Докучаева, Л.Г. Раменского, Ф.Н. Милькова, В.А. Николаева и др.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1364
1.3	Вопросы классификации и систематизации агроландшафтов.	Сельскохозяйственная и агроэкологическая типология земель. Классификация сельскохозяйственных и агроландшафтов. Основные типы агроландшафтов. Характеристика полевого типа агроландшафтов. Характеристика лугово-пастбищного типа агроландшафтов. Характеристика садово-плантационного типа агроландшафтов. Лесохозяйственные ландшафты. Водохозяйственные ландшафты. Региональные типы агроландшафтов и их характеристика.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1364
1.4	Географические закономерности размещения агроландшафтов	Географическое разнообразие агроландшафтов Земли. Специфика агроландшафтов по поясно-зональному принципу. Общие вопросы формирования	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1364

		агрорландшафтов полярного пояса (Северная Америка, Евразия), умеренного пояса (северное и южное полушарие), субтропического и тропического поясов. Специфика агрорландшафтов по региональному принципу. Принципы устройства сельскохозяйственных ландшафтов (принцип адекватности, принцип совместимости, принцип приоритета фитомелиорации, принцип оптимизации структуры и соотношения земельных угодий). Региональные отличия формирования агрорландшафтов полярного пояса (Северная Америка, Евразия), умеренного пояса (северное и южное полушарие), субтропического и тропического поясов. Региональные особенности размещения агрорландшафтов.	
1.5	Агроэкологическая оценка ландшафтов, пути оптимизации и устойчивость агроэкосистем	Экологическая оценка агрорландшафтов и пути оптимизации. Показатели и критерии оценки. Агрорландшафтное картографирование и районирование. Пути оптимизации агрорландшафтов. и устойчивость агроэкосистем.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1364
2. Практические занятия			
2.2	История изучения агрорландшафтов.	Вклад ученых ландшафтов в развитие агрорландшафтоведение (семинар).	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1364
2.3	Географические закономерности размещения агрорландшафтов	Анализ карты агрорландшафтов мира и составление схемы агрорландшафта по поясно-зональному принципу.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1364
		Анализ региональных особенностей агрорландшафтов (на примере Воронежской области и ЦЧР).	
2.4	Вопросы классификации и систематизации агрорландшафтов.	Выделение основных типов агрорландшафтов Воронежской области на примере ключевого участка.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1364
		Составление картосхемы агрорландшафтов Воронежской области (на примере ключевого участка).	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1364
		Агрорландшафтное зонирование территорий на примере ключевого участка.	
2.5	Агроэкологическая оценка ландшафтов,	Экологическая оценка агрорландшафтов.с	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1364

пути оптимизации и устойчивость агроэкосистем	использованием различных методик.	
	Проблемы агроландшафтов	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1364
	Разработка путей оптимизации агроландшафтов.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1364
	Составление картосхемы оптимизации агроландшафтов Воронежской области (на примере ключевого участка)	

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная	Всего
1	Введение. Теоретические и методологические основы агроландшафтоведения.	4	-		
2	История изучения агроландшафтов.	4	4		
3	Вопросы классификации и систематизации агроландшафтов.	12	6		
4	Географические закономерности размещения агроландшафтов	6	10		
5	Агроэкологическая оценка ландшафтов, пути оптимизации и устойчивость агроэкосистем	4	10		
	Зачет				
	Итого	30	30	88	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходима регулярная работа с текстом конспектов для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций. По указанию преподавателя необходимо регулярно выполнять контрольные тесты в ходе текущей аттестации (по каждому блоку пройденных тем).

На практических занятиях студенты индивидуально выполняют практические работы, готовятся к семинарским занятиям. В случаях пропуска занятий по каким-либо причинам студент обязан самостоятельно выполнить задание под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций.

Текущая аттестация обеспечивает проверку освоения учебного материала, приобретения знаний, умений и навыков в процессе аудиторной и самостоятельной работы студентов, формирования профессиональных компетенций. Текущая аттестация по дисциплине проводится в 7 семестре в виде реферата на тему, предложенную преподавателем или студентом. По указанию преподавателя необходимо регулярно выполнять контрольные тесты в ходе текущей аттестации (по каждому блоку пройденных тем). Планирование и организация текущей аттестации знаний, умений и навыков осуществляется в соответствии с содержанием рабочей программы и календарно-тематическим планом с применением фонда оценочных средств.

Текущая аттестация обязательна, ее результаты оцениваются и учитываются при промежуточной аттестации, которая проходит в форме зачета (7 семестр).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- использование электронных учебников и ресурсов интернет;
- подготовка презентаций

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Кирюшин В.И. Экологические основы проектирования сельскохозяйственных ландшафтов [Текст] : учебник / В. И. Кирюшин. - СПб.: Квадро, 2018. - 568 с.
2. Донских Н.А. Кормопроизводство: учебно-методическое пособие / Н.А. Донских, А.Б. Никулин; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра земледелия и луговодства. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2019. – 113 с. : табл. – [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560925>
3. Основы мелиорации и ландшафтоведения : учебное пособие : [12+] / Е.Н. Лунева, И.В. Новикова, И.В. Гурина и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 339 с. [Электронный ресурс]. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=577186.

б) Дополнительная литература

4. Вольтерс, И. А. Агрландшафтоведение: учебное пособие / И.А. Вольтерс, О. И. Власова , В. М. Передериева , Л. В. Трубочёва, А. И. Тивиков Издательство: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 104 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=484164
5. Сельскохозяйственная экология (в аспекте устойчивого развития) / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет; сост. А.Н. Есаулко, Т.Г. Зеленская, И.О. Лысенко и др. - Ставрополь : Агрус, 2014. - 92 с.: ил. - Библиогр.: с. 86. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277430>.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

6. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online", <http://biblioclub.ru/>
7. Электронно-библиотечная система "Консультант студента", <http://www.studmedlib.ru>
8. Электронно-библиотечная система "Лань"<https://e.lanbook.com/>
9. Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ"<http://rucont.ru>
10. Портал Министерства сельского хозяйства РФ <http://mcx.ru/>

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№п/п	Источник
1	Тутыгин Г.С. Лесомелиорация ландшафтов: учебное пособие / Г.С. Тутыгин, Ю.И. Поташева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 112 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00946-7; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312316
2	Лунева, Е.Н. Рекультивация и охрана земель : учебное пособие : [12+] / Е.Н. Лунева, А.А. Панкарикова, И.В. Гурина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 241 с. : табл., ил. — [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596087
3	Оценка экологического состояния основных почв юга России в условиях загрязнения антибиотиками / Ю.В. Акименко, О.В. Чувараева, С.И. Колесников и др. ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 115 с.: ил. – [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577890
4	Ивонин, В.М. Рекреационное лесопользование : учебник : [16+] / В.М. Ивонин, И.В. Воскобойникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 176 с. : ил., схем., табл. – [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594524
5	Колбовский Е.Ю. Ландшафтное планирование / Е.Ю. Колбовский. – Москва : Академия, 2008. – 336 с.
6	Ласточкин А.Н. Основы общей теории геосистем : учебное пособие / А.Н. Ласточкин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - Ч. 2. - 170 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 1168. -

	ISBN 978-5-288-05636-9; ISBN 978-5-288-05707-6 (ч. 2) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458068
7	Шорина Т.С. Мелиорация почв : учебное пособие / Т.С. Шорина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2012. - 190 с. : ил., схем., табл. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270273
8	Аношко В.С. Прикладная география / В.С. Аношко. - Минск : Высшая школа, 2012. - 240 с. - ISBN 978-985-06-2016-3 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136423

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». Режим доступа: по подписке. – <https://edu.vsu.ru>.

Ссылка курса: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1364>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для лекционных и практических занятий: компьютеры , сканер планшетный, лицензионное ПО MapInfo Pro 9.0; цифровые теодолиты со штативами, нивелиры, тахеометр, чертежные инструменты и топо-карты.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций:

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Введение. Теоретические и методологические основы агроландшафтоведения.	ПК-3		<i>Устный опрос</i>
2.	История изучения агроландшафтов.			<i>Устный опрос Практические работы Реферат</i>
3.	Вопросы классификации и систематизации агроландшафтов.			<i>Устный опрос Практические работы Реферат</i>
4.	Географические закономерности размещения агроландшафтов			<i>Устный опрос Практические работы Реферат</i>
5.	Агроэкологическая оценка ландшафтов, пути оптимизации и устойчивость агроэкосистем			<i>Устный опрос Практические работы</i>
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				<i>Перечень вопросов Практические задания и семинары</i>

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Темы рефератов

Характеристика агроландшафтов полярного пояса.

Характеристика агроландшафтов умеренных поясов.

Характеристика агроландшафты субтропического и тропического поясов.

Характеристика агроландшафтов субэкваториального и экваториального поясов.

Характеристика агроландшафтов Центрального Черноземья.

Характеристика агроландшафтов Воронежской области.

Характеристика агроландшафтов Каменной степи

Характеристика агроландшафтов, на примере отдельного экономического района любого субъекта РФ.

Характеристика агроландшафтов, на примере отдельной страны.

Критерии оценки рефератов:

Оценка реферата складывается из трех составляющих: оформление, содержание, защита. Оформление реферата должно соответствовать требованиям ГОСТ, применяемым к выпускным квалификационным и курсовым работам. Содержание работы должно полностью раскрывать ее тему, демонстрировать анализ специальной литературы в данной области. Текст должен быть логически выстроенным и полностью соответствовать плану работы. Защита работы предполагает публичное выступление автора и его ответ на вопросы учебной группы и преподавателя. Хорошо подготовленное выступление представляет собой доклад в рамках регламента (5-7 мин), демонстрирующий свободное владение материалом по теме реферата. По результатам защиты выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Критерии оценивания реферата	Шкала оценок
Оформление реферата соответствует требованиям ГОСТ, применяемым к выпускным квалификационным и курсовым работам. Содержание работы раскрывает ее тему, демонстрирует анализ специальной литературы в данной области. Текст логически выстроен и полностью соответствует плану работы. Автор владеет материалом и дает достаточно полные ответы на вопросы учебной группы и преподавателя.	зачтено
Оформление реферата не соответствует требованиям ГОСТ, применяемым к выпускным квалификационным и курсовым работам. Содержание работы не раскрывает ее тему, демонстрирует недостаточный анализ специальной литературы в данной области. Текст не соответствует плану работы. Автор не владеет материалом и не дает ответов на вопросы учебной группы и преподавателя.	не зачтено

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к зачету

1. Объект и предмет агроландшафтоведения. Цели и задачи курса.

2. История становления агроландшафтоведения.

3. Этапы развития человечества и результаты сельскохозяйственной деятельности.

4. Понятие агроландшафта, сельскохозяйственного ландшафта, агроэкосистемы.

Структура агроландшафта.

5. Функции агроландшафта.

6. Принципы устройства агроландшафтов.

7. Географическое разнообразие агроландшафтов Земли.

8. Характеристика поясно-зонального принципа размещения агроландшафтов

9. Характеристика регионального принципа размещения агроландшафтов

10. Сельскохозяйственная и агроэкологическая типология земель.

11. Классификация сельскохозяйственных и агроландшафтов.

12. Полевой тип агроландшафта и его характеристика.

13. Лугово-пастбищный тип агроландшафта и его характеристика.

14. Садово-плантационный тип агроландшафта и его характеристика.

15. Лесохозяйственные ландшафты.

16. Водохозяйственные ландшафты.
 17. Агрландшафты полярного пояса.
 18. Агрландшафты умеренных поясов.
 19. Агрландшафты субтропического и тропического поясов.
 20. Агрландшафты субэкваториального и экваториального поясов.
 21. Агрландшафты Центрального Черноземья.
 22. Региональные особенности размещения агрландшафтов.
 23. Принципы устройства сельскохозяйственных ландшафтов (принцип адекватности, принцип совместимости, принцип приоритета фитомелиорации, принцип оптимизации структуры и соотношения земельных угодий).
 24. Экологическая емкость агрландшафта.
 25. Агрооценка ландшафтно-экологических условий.
 26. Проектирование природоохранных элементов агрландшафта.
 27. Агрландшафтное картографирование.
 28. Агрландшафтное и сельскохозяйственное районирование.
 29. Понятие системы земледелия и адаптивно-ландшафтной системы земледелия.
- Классификация адаптивно-ландшафтных систем земледелия
30. Принципы оптимизации агрландшафтов.

Примеры контрольно-измерительных материалов:

Контрольный тест по курсу "Агрландшафтоведение"

Контрольные вопросы:

Вариант 1

1. Агрландшафт -
 - А) класс антропогенных ландшафтов
 - Б) пограничный класс антропогенных и естественных ландшафтов
 - В) класс, относящийся к естественным ландшафтам
2. Агрландшафты впервые появились:
 - А) в Древнем Китае
 - Б) в Средиземноморье
 - В) в Древней Индии
3. Агрландшафт распространен:
 - А) только в теплом климате;
 - Б) затрагивающий практически всю территории Земли
 - В) присутствует во всех природных зонах
4. Вклад В.В. Докучаева заключается в том, что он.....
 - А) использует системный подход в агрландшафтоведении
 - Б) выделяет сельский ландшафт как самостоятельный класс
 - В) определяет почву как самостоятельное природное тело
5. Для оптимального существования агрландшафт необходимо:
 - А) улучшить плодородие земель
 - Б) изменить структур сельских ландшафтов и ее распространение
 - В) привести в равновесие аграрную систему
6. Охарактеризовать додокучаевский этап формирования агрландшафтов.

Вариант 2

1. Что относятся к агрландшафтам:
 - А) полевые ландшафты
 - Б) водные ландшафты
 - В) селитьба
 - Г) лесные ландшафты
2. Агрландшафт по возрасту:
 - А) самая древняя группа
 - Б) самая молодая группа
 - В) образовались наряду с лесными ландшафтами
3. Какие факторы влияют на агрландшафты:

- А) зональные
 - Б) азональные
 - В) зональные и азональные
4. Какой этап развития агроландшафтов получил самое интенсивное развитие:
- А) додокучаевский
 - Б) докучаевский
 - В) современный
5. Сплошная распашка территории влияет:
- А) отрицательно на почву
 - Б) положительно на почву
 - В) не оказывает никакого воздействия
6. Охарактеризовать докучаевский этап формирования сельских ландшафтов.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие критерии:

- владение понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами ландшафтной архитектуры);
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- способность применять теоретические знания для решения практических задач в сфере проектирования объектов ландшафтной архитектуры.

Критерии оценки ответов на зачете:

Зачтено – Студент посетил более 75% занятий или отработал все пропущенные занятия, выполнил практические работы, представил конспекты всех лекций (при наличии пропуска по соответствующей теме). Студент демонстрирует владение материалом, знание терминов, умение устанавливать причинно-следственные связи, проводит связь с практической направленностью..
Незачтено - Студент посетил менее 75% занятий и не отработал пропущенные занятия, не выполнил практические работы, не представил конспекты всех лекций. Студент затрудняется с ответом на вопрос контрольно-измерительного материала, не отвечает на наводящие и дополнительные вопросы.